

アマランスフェスタ2001《ばってん・うーまんの会が開いた》

刊行物 子どもたちのイキイキジェンダー改革

3月18日(日) 13:30~

13.6.13

長崎県女性センター・アマランスが今回初めて取り組んだ「アマランスフェスタ 2001」のグループ主催講座に私たちばってん・うーまんの会もワークショップを出すことになりました。企画名は『子どもたちのイキイキジェンダー改革』。参加者はおおよそ20人でした。

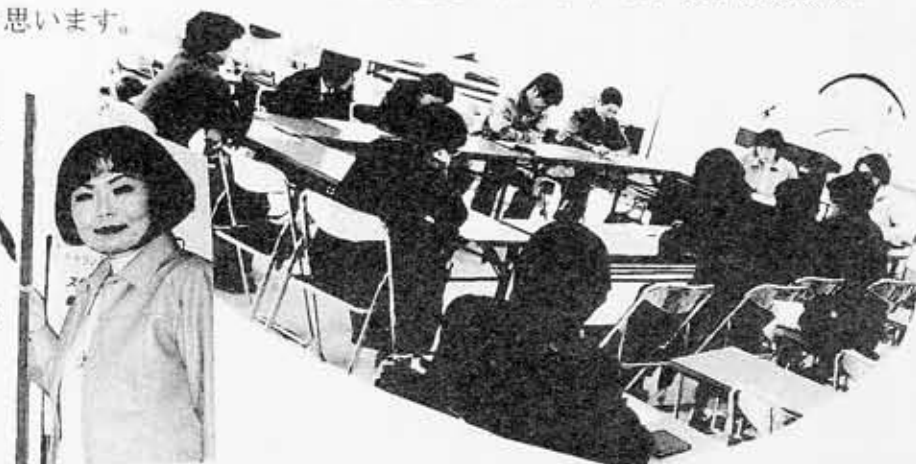
まず最初にアンケートの結果をもとに高校生のジェンダー意識についての報告を行いました。高校生の多くが今の社会はまだ男女平等になっていないと感じていること、性別役割分担については否定的な意見が多く見られるが、イメージやメディアの影響で女の仕事、男の仕事と考えているものもあること、そして家事育児に関しては、女子生徒の約9割が男女一緒に考えているのに対して、男子生徒は約4割が女の仕事と考えているなど男女間の意識にギャップが見られること、また現在の高校生もまだ男らしさ女らしさのイメージにとらわれていること、しかしその「らしさ」に自分自身が当てはまらないことに気づかせることで「ジェンダー」の意味を理解させたこと等々。(詳しくは次ページ掲載の調査結果を参照)

次に小学校で取り組んできた男女混合名簿の持つ意味を話しました。混合名簿にすること自体が目的ではないこと、混合名簿をもとに学校生活や教育活動のすべてにわたって男女混合で活動することが大切であること、それは男女同数という意味ではなく、男1人に女4人とか、またはその反対とかのアンバランスを含めた混合での活動であり、その中からジェンダーにとらわれない子どもが育っていくのだということ等々。

その後、参加者からも1人1言感想や意見を述べてもらいました。特に2人の女子高校生がアンケートをもとにした授業を受けての感想を発言したり、唯一人の男性参加者が教育や行政そして自分たち自身が変わる必要があると意見を述べたりして、参加者たちも熱心に自分の考えを語り合いました。

参加者が少ないのではという私たち主催者の心配も杞憂に終わり、なかなか有意義なワークショップになったと思います。

アマランスフェスタ2001
子どもたちの
イキイキジェンダー改革
3月18日(日) 13:30~15:30
学校での取り組み
主催 ばってん・うーまんの会



回答数 119 人（男 83 人 女 36 人）

1 次の場において、現在男女差別だと思われることを思いっただけ書きなさい。

（ ）は回答数

①政治の場

・女性議員が少ない (55) ・総理大臣に女がいないおよび大臣に女が少ない (32)

・天皇に女はなれない (4)

②学校の場

・先生の態度が女子に甘い (男 20) ・男が先、女が後の名簿 (8)

・力仕事を男子にさせる (7)

③家庭の場

・女性が家事、育児をするもの (男は外、女は内) という考え (72)

・母親より父親の方が上という感じがある (4)

④就職するとき

・男子より女子の方が就職が不利 (採用されない、求人が少ない) (61)

・女には肉体的労働が少ない (7) ・男女別の仕事 (バス運転手、ガイドなど) (3)

⑤職場

・女はお茶くみなど補助的仕事をさせられる (29) ・男の方が出世する (上司は男) (20)

・女の方が給料が低い (16) ・女に対するセクハラが多い (13)

・男に力仕事や危険な仕事が多い (男 7)

⑥社会通念、慣習、しきたりなどその他

・玄関には男が先に入る (3) ・男は外、女は内という考え (女 2)

・女は土俵に上がれない (男 2) ・結婚後は妻の方が姓を変える (男 2)

・風呂は男が先 (2) ・男女と呼ぶ (2) ・男らしく女らしく (2)

2 次の役割または仕事と性別との関係についてどう思いますか。ア、女性に向いている、イ、男性に向いている、ウ、男女どちらでもかまわない、のうちの自分の考えにもっとも近いものの記号を記して下さい。またその理由も書いて下さい。

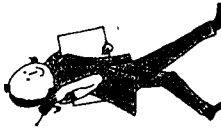
①学級委員長：ア、女 3 % イ、男 17 % ウ、どちらでも 80 %

【理由】ア、男は大ざっぱだから

イ、男はリーダーシップがある

ウ、リーダーシップ（まとめる力）があればどちらでもできる

- 1 -



②学級副委員長：ア、女 14 % イ、男 5 % ウ、どちらでも 80 %

【理由】ア、女の方が委員長をサポートできる

ウ、リーダーシップ（まとめる力）があればどちらでもできる

③幼稚園・保育園の先生：ア、女 52 % イ、男 1 % ウ、どちらでも 47 %

【理由】ア、女はやさしそうで子どもがなつく、男は子どもはなぐる

ウ、子どもが好んでやさしければどちらでもできる

④高校の先生：ア、女 5 % イ、男 9 % ウ、どちらでも 86 %

【理由】ア、女性には穏やかな人が多い

イ、乱暴な生徒をおさええることができる

ウ、教える方がよければどちらでもできる、男はいたほうがよい、すでに男がいる

⑤校長・教頭先生：ア、女 4 % イ、男 21 % ウ、どちらでも 75 %

【理由】ア、女の校長先生を知っている、今は男ばかりだから女も必要

イ、今までほとんど男だった、たよりがある

ウ、学校をうまく運営できればどちらでもできる

⑥会社の社長：男子 ア、女 5 % イ、男 33 % ウ、どちらでも 65 %

女子 ア、女 8 % イ、男 22 % ウ、どちらでも 69 %

【理由】ア、女社長ってかっこいい、

イ、男というイメージがある、T.V.などで男だから、女は社員に求められる

ウ、会社経営をうまくできるならどちらでもできる

⑦政治家：男子 ア、女 5 % イ、男 14 % ウ、どちらでも 78 %

女子 ア、女 6 % イ、男 6 % ウ、どちらでも 88 %

【理由】ア、現在女がいないから、次は女がいい

ウ、仕事ができるならどちらでもできる、男女双方の意見が必要

⑧受付係：男子 ア、女 65 % イ、男 2 % ウ、どちらでも 32 %

女子 ア、女 78 % イ、男 0 % ウ、どちらでも 22 %

【理由】ア、女の方が好感が持てる、声をかけやすい、華やか、男は近寄りた

い、どちらでも変わらない

⑨お茶くみ：ア、女 45 % イ、男 1 % ウ、どちらでも 54 %

【理由】ア、女が慣れている、男のはまずそう、男は似合わない、女というイメージ

ウ、だれでもできること、男も女も飲むのだから自分ですればよい、

⑩料理人（コック）男子 ア、女 10 % イ、男 18 % ウ、どちらでも 72 %

女子 ア、女 0 % イ、男 33 % ウ、どちらでも 67 %

【理由】ア、女の作る方がうまい

イ、T.V.で男が多い、力仕事だから、男というイメージ

ウ、おいしければどちらでもいい、今はどちらでもいい

⑪掃除、洗濯：男子 ア、女 35 % イ、男 2 % ウ、どちらでも 63 %

女子 ア、女 11 % イ、男 0 % ウ、どちらでも 89 %

- 2 -



【理由】ア、女の方がきちんとできそう、女が細やかだから、男がこんなのできるか

ウ、誰でもできるのだからどちらがしてもおかしくない

⑫育児：男子 ア、女 41 % イ、男 2 % ウ、どちらでも 55 %

女子 ア、女 14 % イ、男 0 % ウ、どちらでも 86 %

【理由】ア、女の方が上手にできそう、男は乱暴、女がするというイメージがある

イ、母親が子殺しをする

ウ、二人の子どもだから男女両方でしなければならぬ、どちらでもできる

二人でした方が子どもにとってはよい



3 「夫は外で働き、妻は家庭を守る」という考えをどう思いますか。

ア、賛成：男子 16 % 女子 6 %

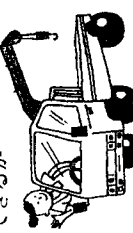
イ、反対：男子 41 % 女子 41 %

ウ、わからない：男子 43 % 女子 53 %

4 次のことがらは、ア、女性 イ、男性 ウ、男女関係ない のうちどれにあてはまると考えますか。記号で記して下さい。

- ①優しい ア、女 29 % イ、男 3 % ウ、男女関係ない 69 %
- ②たくましい ア、女 0 % イ、男 86 % ウ、男女関係ない 14 %
- ③さっぱりしている ア、女 14 % イ、男 26 % ウ、男女関係ない 60 %
- ④乱暴 ア、女 2 % イ、男 61 % ウ、男女関係ない 37 %
- ⑤こまやか ア、女 63 % イ、男 3 % ウ、男女関係ない 34 %
- ⑥はなやか ア、女 81 % イ、男 3 % ウ、男女関係ない 16 %
- ⑦勇気がある ア、女 8 % イ、男 36 % ウ、男女関係ない 56 %
- ⑧甘えん坊 ア、女 21 % イ、男 19 % ウ、男女関係ない 60 %
- ⑨おとなしい ア、女 36 % イ、男 3 % ウ、男女関係ない 61 %
- ⑩活発 ア、女 15 % イ、男 20 % ウ、男女関係ない 65 %
- ⑪決断力がある ア、女 13 % イ、男 26 % ウ、男女関係ない 61 %
- ⑫明るい ア、女 16 % イ、男 6 % ウ、男女関係ない 78 %
- ⑬力持ち ア、女 2 % イ、男 82 % ウ、男女関係ない 16 %
- ⑭積極的 ア、女 12 % イ、男 18 % ウ、男女関係ない 70 %
- ⑮羨まろしい ア、女 43 % イ、男 3 % ウ、男女関係ない 54 %
- ⑯リーダーシップがある ア、女 5 % イ、男 27 % ウ、男女関係ない 68 %

- 3 -



5 現在学校では男が先、女が後の名簿が使われていますが、このことについてあなたは どう思いますか。

ア、女性差別である：男子 16 % 女子 24 %

イ、女性差別ではない：男子 42 % 女子 36 %

ウ、わからない：男子 42 % 女子 40 %

6 次に生まれかわるとしたら、あなたは女がいいですか、男がいいですか。またその理由も書いて下さい。

ア、女 11 % イ、男 41 % ウ、男女どちらでもかまわない 48 %

(男子と女子の比率はほとんど同じ)

【理由】

○今男（女）だから別の性を経験したい (16)

イ、男が有利だから (8)、男は人間関係がさっぱりしているから (5)

女は大変そう (6)、なんとなく (6)

ウ、どちらでも変わらないから (19)、なんとなく (4)

[() 内は回答数]

「運動」としての混合名簿に やっと光が！

私たちがってん・うーまんの会は教育の中での性差別をなくそうと「五十音順男女混合名簿」を永いこと運動の1つとして取り上げ、市や県の教育委員会に申し入れたり、名簿を混合にして取り組んだジェンダーフリーの学級づくりやこどもたちの意識の変化などを紙面に紹介したりしてきました。なかなか理解しようとしなかった教育行政や現場も国の男女共同参画政策や長崎市の男女共同参画都市宣言をうけて、長崎市どころか他の市も混合名簿に替わりつつあります。どのように変化しているのでしょうか。次ページで或る学校の例を紹介し

男女共生教育の歩み

別		提案事項 /年	1997	1998	1999	2000
名簿	教師の意識にふれる	指導要録	男女別			
		健康診断票	男女別			混合（縦じ方）
		出席簿	男女別			全市的に混合
		学級保健簿	混合（賛同者）		混合	
		成績一覧表 児童名簿（学校用） 児童名簿（但任用）	男女別	混合（賛同者）	混合	
名簿・記名	児童の目にふれる	通知表	男女別	混合（賛同者）	混合	
		健康観察 健康カード ロッカーの並び 傘立て 〃 雑巾掛け 〃 靴箱 〃 他	混合（賛同者）		混合	
服装等	児童	体操服	男女別	クォーターパンツ		
		上履き・体育館ばき	男女別	同じ		
		体重測定時服装	体操服			
特別活動関係	児童の意識にふれる	運動会の入場行進	男女別	混合（賛同者）	混合	
		運動会の準備作業及び係	性別分業あり	性別分業なし		
		全校集会及び朝会の並び	男女別	混合		
		保健行事の実施順	別（男子が先）			
		卒業式卒業証書受取り順 〃 座席（卒業生）	別（男子が先） 男女別	男女交互 男女別	混合	
		入学式呼名順及び座席	男女別		男女交互	混合
その他	児童 職員	敬称	〃 さん（賛同者）			
		お茶汲み・湯呑み洗い	女性職員		各自	